



KURIKULUM
CENTRA ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ
VINKOVCI

za pedagošku godinu 2015./2016.

Vinkovci, rujan 2015.

ŽUPANIJA : Vukovarsko-srijemska

MJESTO: Vinkovci

ADRESA : J. J. Strossmayera7

E – MAIL: centar.za.predskolski.odgoj@ vk.t-com.hr

Telefon : 032/ 304-260

Faks : 032/ 304-260

Matični broj : 3367797

OIB : 68478848439

OSNIVAČ: Grad Vinkovci

GODINA OSNIVANJA: 1988.g.

RAVNATELJICA : Mirjana Pešec, prof.

NAŠA MISIJA

U Centru za predškolski odgoj Vinkovci nastojimo njegovati kulturu igre kao bitan medij za razmjenu informacija i osnaživanje socijalnih kontakata među djecom. Želimo da je naš vrtić mjesto gdje će se dijete osjećati sigurno i zaštićeno, a s druge strane imati priliku za istraživanjem, proučavanjem i boravku na mjestu gdje mu je omogućena čarolija i radost otkrivanja nečeg novog. Misija nam je svako dijete voditi njegovim stazama kao vrijednu individuu i time se pozivamo na divnu rečenicu Giordana Bruna: "Koliko sunaca! Koliko svjetova!" I svako dijete „grije“ na poseban način, a na nama je da njihovu energiju usmjerimo na pravi put.

NAŠA VIZIJA

Zajednička vizija svih zaposlenika Centra je da zajedno s roditeljima koračamo prema dogovorenim kriterijima kvalitete, prema radu koji je usmjeren na cjelovit razvoj djece te da nas sama djeca prepoznaju kao mjesto u kojem imaju svoju autonomiju, mogu se kreativno izražavati i ostvarivati svoja prava.

NAŠE GESLO

Vaše dijete je posebno, drukčije od ostale djece i dopustimo mu zajedno da takvo i ostane.

Sadržaj:

1.KURIKULUM

1.1. O kurikulumu

1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikulumu

1.2.1. Svrha i važnost predškolskog kurikulumu

1.2.2. Struktura predškolskog kurikulumu

1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija

1.3. Naša vizija kurikulumu vrtića

1.4. Kurikulum Centra za predškolski odgoj Vinkovci

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

2.1.1. Vjerski odgoj

2.1.2 Program predškole

2.1.3. Škola sporta

2.1.4. Škola ranog učenja engleskog jezika

2.2. Programi za roditelje

2.2.1. Rastimo zajedno

2.2.2. Klub roditelja- rastimo zajedno

3. BITNI ZADACI ODGOJNO – OBRAZOVNO RADA NA NIVOU USTANOVE

3.1. Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu

3.1.1. Obogaćivanje odgojno – obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

3.1.2. Programska usmjerenja vrtića

4.PROJEKTI

1. KURIKULUM

1.1. O KURIKULUMU

Kurikulum je teorijska koncepcija koja se u praksi zajednički brani tj. sukonstruira na temelju zajedničkog učenja, istraživanja i participacije svih sudionika odgojnog procesa u ustanovi (Gandini, Forman 1998., Rinaldi 1998.). U praksi se kontinuirano provjerava, nadopunjuje i mijenja, a moguća je u ustanovi koja se transformira u organizaciju koja uči i istražuje. Važno je naglasiti da korespondira s kvalitetom uvjeta (fizičkog i socijalnog) okruženja za življenje, učenje i odgoj predškolske ustanove. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala. Odgojno-obrazovnu praksu i kurikulum neke predškolske ustanove ne može promijeniti novi programski dokument, nego ljudi u ustanovi, sukladno svojim konkretnim uvjetima, svojoj zrelosti i svom razumijevanju vlastite prakse. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Ne smijemo zaboravljati važnu činjenicu da je u suvremenom obliku kurikulum usmjeren na dijete, što znači poštivanje djetetovih interesa, mogućnost izbora, odlučivanja i aktivno učenje, naglasak na djetetovim interesima (NE odgojiteljevim) i njegovu osobnu razvojno-samoaktualizaciji djeteta. Što djeci stvarno treba? Što ih zanima? Kvalitetno koncipiran kurikulum ranog odgoja treba se skrbiti za sva područja djetetova razvoja, i to ujedinjeno da bi odgovarao prirodi djeteta i njegova učenja (Bredenkamp, 1996.) Vrlo je važno stalno naglašavati da se ne možemo u jednom danu stavljati naglasak na određeno područje djetetovog razvoja, već djelujemo svakodnevno na cjelovit razvoj djeteta.

1.2. Iz Nacionalnog okvira kurikuluma

1.2.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života.

Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okruženje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i

neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja.

Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2.2. Struktura predškolskoga kurikulumuma

Temeljna struktura predškolskoga kurikulumuma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu u trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti. Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.3. Naša vizija kurikulumuma vrtića

za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija o samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja) o usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore o stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema) o

osiguravanju kvalitetne prilagodbe trenutnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima

- sposobnost odgovornoga ponašanja u okruženju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja - za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:
- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića

Naša vizija je vrtić kao mjesto osobnog rasta i razvoja svakog pojedinca u okruženju koje je poticajno kako za dijete tako i za odraslu osobu. Kako bi ispunili svoju težnju, od nas samih se očekuje kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.

1.4. Kurikulum Centra za predškolski odgoj Vinkovci

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, program katoličko-vjerskog odgoja, program javnih potreba za djecu s teškoćama, program javnih potreba predškole i programa rada s roditeljima.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice. Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su: organizacijsko vođenje ustanove, kultura ustanove te kurikulum i odgojno-obrazovni proces. Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Osnaživanje timskog rada
2. Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
3. Razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima
4. Povećati planiranje odgojno-obrazovnog procesa temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

Ciljevi redovitih programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od navršene prve godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevne (10-satne) programe te poludnevne (5-satne) programe koji počinju s radom u 6,00 i traju do 12, 30 (uključen je ručak).

Raspored odgojiteljica po vrtićima i odgojnim skupinama redovnog programa:

Dječji vrtić STRIBOR

Dob djece	Broj djece	Odgojiteljice
U 3. i 4. godini	22	Gordana Draženović i Marija Kovač
U 4. i 5. godini	17	Andrijana Pilipović i Anica Češljar
U 4. i 5. godini	21	Ljerka Tomić i Sandra Šimunić
U 6. godini do polaska u školu	29	Marijana Jurić i Suzana Kovačević
UKUPNO	89	8

Jaslice STRIBOR

Dob djece	Broj djece	Odgajateljice
U 2. i 3. godini	11	Verica Srednoselec i Nađa Hardi
U 2. i 3. godini	10	Ljubica Jozić i Katica Krajinović
U 2. i 3. godini	11	Nevenka Majetić i Vesna Filić
UKUPNO	32	6

Dječji vrtić VLADIMIR NAZOR

Dob djece	Broj djece	Odgojiteljice
U 2., 3. i 4. godini	15	Mirjana Lukić i Dubravka Vukić
U 4. i 5. godini	21	Blaženka Gebavi i Eva Skaramuca
U 6. godini do polaska u školu	20	Grozdana Lučanin i Ivanka Cesar
UKUPNO	56	6

Dječji vrtić BUDUĆNOST

Dob djece	Broj djece	Odgojiteljice
U 2. i 3. godini	16	Gordana Mišković i Anica Kovačić
U 3. i 4. godini	27	Ivana Perković Trabak i Andrijana Hrvojević
U 5. i 6. godini do polaska u školu	29	Željka Plavšić i Etelka Križak Delibašić
UKUPNO	72	6

Dječji vrtić PČELICA

Dob djece	Broj djece	Odgajateljica
U 2. i 3. godini	15	Željka Papac i Silvija Peras
U 3. i 4. godini	16	Biserka Balog i Irena Zeljko Janošić
U 5. i 6. godini do polaska u školu	20	Mirica Radić i Mirjana Galić
UKUPNO	51	6

Dječji vrtić LENIJE

Dob djece	Broj djece	Odgajateljice
U 2., 3. i 4. godini	15	Verica Markovinović i Mirela Dajak
U 5. i 6. godine	26	Snježana Begić i Ivana Vujeva Smilović
UKUPNO	41	4

Dječji vrtić NAŠA RADOST

Dob djece	Broj djece	Odgajateljice
U 2., 3. i 4. godini	12	Katica Lacić i Ljiljana Bubalo
U 5. i 6. godine	21	Bernardica Jerković i Snježana Španić Vrabec
UKUPNO	32	4

Radno vrijeme

Radno vrijeme Centra za predškolski odgoj Vinkovci je od 6:00 – 16:30 sati. Radno vrijeme ustanove usklađuje se s potrebama zaposlenih roditelja i dolaskom djece, a ritam dnevnog života s potrebama djece.

Tijekom godine radnici se mogu raspoređivati na druge područne vrtiće, ako to organizacija posla i kvaliteta rada iziskuje.

Radno vrijeme odgojitelja:

Skupina	I turnus	II turnus
Dežurstvo	6,00h do 12,00h 6,30h do 12,30h	10,30h do 16,30h
Redovni rad skupine	7,00h do 13,00h	10,00h do 16,00h
Međusmjena	9,00h do 15,00h	

Raspored stručnih suradnika:

Naziv radnog mjesta	Ime i prezime radnika	Mjesto rada
Pedagoginja	Monika Dragun	Uprava, J.J.Strossmayera 7, Vinkovci
Psihologinja	Iva Krešić	Uprava, J.J.Strossmayera 7, Vinkovci
UKUPNO	2	

Radno vrijeme stručnih suradnika:

Naziv radnog mjesta	I turnus
Pedagog	8,00h do 15,00h
Psiholog	8,00h do 15,00h

Radno vrijeme stručnih suradnica preraspoređuje se na 35 sati tjedno na poslove rada u Centru i 5 sati tjedno na poslove koji se realiziraju u Centru ili izvan Centra, a to su: individualno stručno usavršavanje, odgojiteljsko vijeće, aktivni, seminari, predavanja, suradnja s roditeljima, roditeljski sastanci, rad na radionicama, priredbe, javne manifestacije, suradnja sa ustanovama.

Način realizacije programa odgojno-obrazovnog rada

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- kroz nastavak rada vrtičkog tima za kvalitetu
- samoevaluacija

2.1.1. Program katoličko-vjerskog odgoja

Program obogaćen katoličko vjerskim sadržajima provodi se u dječjim vrtićima Pčelica i Lenije gdje program provode odgojiteljice u vjeri- Biserka Balog, Željka Papac i Snježana Begić.

Ciljevi programa

Cilj katoličkog vjerskog odgoja je odgajati religioznu dimenziju djeteta i oplemeniti ju za jedine ljudske vrijednosti: savjest, intelekt, karakter, vjera ljubav, nada i osobnost. U redoviti program integrirani su elementi katoličkog vjerskog odgoja, gdje se indirektno, kroz igru, u djetetu potiče ljubav prema istini, dobroti, životu. Tako se na spontan i blag način, poštujući dječju prirodu, njeguje i duhovna dimenzija djeteta. Pažljivo osmišljeni poticaji i aktivnosti uče dijete ljubiti i poštovati sebe i druge, ujedno ga odgajajući za odgovornost prema cijelome svijetu. Program provode posebno educirane odgojiteljice.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci koja pohađaju dječje vrtiće Pčelica i Lenije.

Način realizacije

- situacijski spontano i nepredviđeno kada prati potrebe i osjećaje djeteta
- planski i predviđeno slijedeći liturgijsko vrijeme i blagdane

Teme vjerskog odgoja kroz godinu

- doček i prihvaćanje djece
- stvoreni svijet i stvorenja u njemu
- Došašće – radost Isusova dolaska na svijet
- Isusovo djetinjstvo i život
- otkrivanje tajne života
- u susret uskrsnome Isusu
- majka
- život kršćanske zajednice crkve
- druge teme vjerskog sadržaja prema interesu djece.

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove

2.1.2. Program predškole

Ciljevi programa

Osigurati okružje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, što ga u školi očekuju.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2016./2017.

Način realizacije

Program predškole provodi se u prijedodnevni satima u dječjim vrtićima Budućnost, Vladimir Nazor i Pčelica u trajanju od 250 sati. Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti, ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara.

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove

Raspored odgojiteljica po vrtićima i odgojnim skupinama programa predškole:

Dječji vrtić VLADIMIR NAZOR

Odgojiteljica voditeljica predškole	Skupina	Planirani broj djece
Suzana Zidar	Skupina 1	15
	Skupina 2	15
	Skupina 3	15
	Skupina 4	15
UKUPNO	4	60

Dječji vrtić BUDUĆNOST

Odgojiteljica voditeljica predškole	Skupina	Planirani broj djece
Gordana Maras	Skupina 1	15
	Skupina 2	15
	Skupina 3	15
	Skupina 4	15
UKUPNO	4	60

Dječji vrtić PČELICA

Odgojiteljica voditeljica predškole	Skupina	Planirani broj djece
Snježana Jankić	Skupina 1	15
	Skupina 2	15
	Skupina 3	15
	Skupina 4	15
UKUPNO	4	60

2.1.3. Škola sporta

Ciljevi programa

Omogućiti djeci pravilan razvoj lokomotornog sustava i upoznavanje sadržaja vezanih uz sportski život čime se utječe na cjelokupni razvoj djeteta i stvaranje navika zdravog života.

Namjena programa

Škola sporta namijenjena je djeci srednje i starije odgojne skupine (od četvrte do šeste godine) koja su uključena u redovan program, a koja pokazuju poseban interes za ovaj vid programa.

Način realizacije

Sportska igraonica provodi se u vidu tjelesnih aktivnosti od listopada do svibnja, dva puta tjedno po 45 minuta u vrtića Stribor i Vladimir Nazor. Sportske aktivnosti obuhvaćaju programske sadržaje prirodnih

oblika kretanja, razne elemente tjelesnog vježbanja, sportskih igara, elementarnih igara, sportske i korektivne gimnastike, atletike, plivanja i drugih kinezioloških aktivnosti. Program se provodi uz suradnju sportskih trenera škole sporta „Baloo“

Način vrednovanja

- valorizacija rada nakon završetka programa kroz završnu priredbu pred roditeljima

2.1.4. Škola ranog učenja engleskog jezika

Ciljevi programa

Omogućiti djeci da kroz raznovrsne poticaje na igru, istraživanje, stvaranje, druženje i suradnju u spontanoj interakciji s teachericom i drugom djecom, na njemu primjeren i zanimljiv način razvija senzibilitet za engleski jezik.

Namjena programa

Škola ranog učenja engleskog jezika namijenjena je djeci srednje i starije odgojne skupine (od četvrte do šeste godine) koja su uključena u redovan program, a koja pokazuju poseban interes za ovaj vid programa.

Način realizacije

Program ranog učenja engleskog jezika provodi se od listopada do svibnja, dva puta tjedno po 35 minuta u vrtićima Budućnost i Pčelica. Aktivnosti ranog učenja stranog jezika obuhvaćaju pjesmice, recitacije, brojalice, plesove i igre na engleskom jeziku. Program se provodi uz suradnju teacherica škole stranih jezika „Linguapax“ Vinkovci.

Način vrednovanja

- valorizacija rada nakon završetka programa kroz završnu priredbu pred roditeljima

2.2. Programi za roditelje

2.2.1. Rastimo zajedno

Program je razvijen u okviru UNICEF-ovog Programa za rani razvoj djece i poticajno roditeljstvo ("Prve tri su najvažnije") s ciljem osnaživanja suradnika u predškolskim ustanovama za pružanje podrške roditeljima u najboljem interesu djece. U cijelosti se provodi u suradnji s Odsjekom za predškolski odgoj Agencije za odgoj i obrazovanje.

Ciljevi programa

Glavni cilj programa radionica je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu. Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja).

Namjena programa

Svrha programa radionica za roditelje „Rastimo zajedno“ jest omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj kako roditelja tako i djeteta.

Program	Voditelji	Vrijeme rada i trajanje programa	Broj roditelja
Rastimo zajedno	1. tim: Suzana Zidar, Iva Krešić i Monika Dragun 2. tim: Snježana Španić Vrabc, Silvija Peras i Mirela Dajak	11 radionica u trajanju od 2 sata	1. 12 2. 12

Način realizacije

Radionice u trajanju 2 sata. Teme radionica:

1. Roditelji 21. stoljeća
2. Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta
3. Roditeljski ciljevi
4. Sva naša djeca i kako ih volimo
5. Slušanje-vještina roditeljstva
6. Kako dijete uči o svijetu oko sebe
7. Postavljanje granica
8. Biramo i kreiramo rješenja
9. Još želim znati
10. Biti roditelj: utjecaj i izbori
11. Završetak i novi početak

Na radionicama roditelji s voditeljicama i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo, upoznaju bolje sebe kao roditelja, uviđaju načine na koje se odnose prema svom djetetu te doznaju i za druge moguće načine. Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja). Uz to, preispituju se vrijednosti u podlozi vlastitog roditeljstva, uči o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja, vježbaju komunikacijske vještine i odgovara na druga pitanja za koja roditelji izraze interes. Predavanjima i vježbama stječu se znanja i vještine koje roditeljima koriste u odnosu s djetetom. Razgovorom se izmjenjuju iskustva o rješavanju problema s djetetom. Druženjem se postaje sigurniji, samopouzdaniji, zadovoljniji.

Način vrednovanja

- upitnici i evaluacijske liste za roditelje prije početka i nakon održanog ciklusa radionica
- evaluacija voditelja radionica nakon svake provedene radionice

2.2.2. Klub roditelja Rastimo zajedno

Ciljevi programa

Nastavak poticajnog i osnažujućeg druženja za roditelje koji su završili program Rastimo zajedno kroz teme vezane uz roditeljstvo. Druženje i upoznavanje cijele obitelji Rastimo zajedno.

Namjena programa

Nakon završenog ciklusa omogućiti nastavak protoka informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj kako roditelja tako i djeteta.

Program	Voditelji	Vrijeme rada i trajanje programa	Broj roditelja
Klub roditelja Rastimo zajedno	Suzana Zidar, Snježana Španić Vrabec, Mirela Dajak, Silvija Peras, Ljubica Jozić, Dubravka Brandić, Sandra Šimunić, Iva Krešić, Monika Dragun	1 radionica za roditelje u trajanju od 2 sata	Koji se odazovu iz svih dosadašnjih generacija

Način realizacije

Nakon završenog ciklusa održati radionicu Sukobi za sve roditelje koji su završili program Rastimo zajedno..

Način vrednovanja

Evaluacijske liste voditelja nakon održanih radionica.

3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.

- prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom
- smišljeno i pravovremeno planirati između prostorno i organizacijski povezanih grupa (dnevni i tjedni dogovori timova odgajatelja) omogućiti djeci da većinu dana slobodno cirkuliraju između soba birajući prostor i aktivnosti pri čemu ne dolazi do ponavljanja ponude materijala u susjednim sobama
- fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- nastavak projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u vrtičkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci, roditeljima i široj zajednici)

Očekivani rezultati

- prostorno, materijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djece, svi prostori potiču djecu na suradnju, igru i učenje
- otvorena vrata između skupina u kojima su ponudeni različiti poticaji nastali kao produkt zajedničkog planiranja i koji omogućavaju slobodno cirkuliranje djece i biranje prostora za igru
- vrijeme preklapanja radnog vremena odgojitelja iskorišteno za rad u manjim grupama (korištenje međuprostora i zajedničkog prostora)
- formiran interesni stručni aktiv za oblikovanje zajedničkih unutarnjih prostora (hol, blagovaona, međuprostori) koji se redovito dogovara, planira, provodi, dokumentira i reflektira aktivnosti u zajedničkim prostorima
- suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa
- proveden dobro dokumentiran projekt u svakoj skupini

2. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja i konstruiranja
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i dvorani
- šetnje u bližu okolicu vrtića

Očekivani rezultati

- planiranje sportskih aktivnosti i materijala koji se koriste na vanjskom prostoru u cilju integriranog učenja vidljivo u dokumentaciji skupina i svakodnevnom radu
- aktivnosti provedene na vanjskom prostoru i dvorani dokumentirane i prezentirane u unutarnjem prostoru (sobe dnevnog boravka, međuprostori) i na roditeljskim sastancima
- formiran interesni stručni aktiv za aktivnosti na vanjskom prostoru koji se redovito dogovara, planira, provodi, dokumentira i reflektira aktivnosti na vanjskom prostoru

3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije sa svrhom dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izjave, dječji djece radovi) u zajedničkim prostorima (hol, međuprostori, blagovaona)

Očekivani rezultati

- provedene timska planiranja/refleksije po punktovima
- uvedeni etnografski zapisi dječjih aktivnosti (fotografije, izjave djece, anegdote bilješke i sl.) vidljivi u sobi dnevnog boravka i zajedničkim prostorima vrtića
- tromjesečni, tjedni i dnevni plan planiran suradnički (međugrupna suradnja) na osnovu dnevnih zapažanja i praćenja djeteta, te prepoznavanja interesa kako grupe tako i pojedinog djeteta
-

4. Obogaćeni rad s predškolicima

- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja i potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)
- dokumentiranje procesa učenja djece, suradnja odgojatelja različitih skupina u planiranju aktivnosti i pokretanje projekta po interesu djece
- omogućiti popodnevni odmor predškolicima koji za to imaju potrebu

Očekivani rezultati

- savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije
- djeca su kroz program vježbanja s odgojiteljima i trenerima poboljšala motoričke sposobnosti, razvila sportski duh i usvojila važnost vježbanja

3.1. Zadaća na nivou ustanove u kontinuitetu

- razvijanje ekološke svijesti kod djece
- obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima
- očuvanje kulturne baštine
- poticanje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti kroz svakodnevni život s djecom s teškoćama u razvoju u vrtiću
- Program praćenja kvalitete rada vrtića - nastavak rada tima za kvalitetu

3.1.1. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

Mjesec	Obilježavanje
Rujan	Mala Gospa, Svjetski dan prve pomoći, Dan hrvatske policije
Listopad	Dani kruha, Dječji tjedan, Pozdrav jeseni, Dan neovisnosti,
Studeni	Svi sveti, Dušni dan, Dan hrvatskih kazališta
Prosinac	Sv.Nikola, Badnjak, Božić, Stara godina
Siječanj	Nova godina, Sveta tri kralja
Veljača	Svijećnica, Valentinovo, Maškare
Ožujak	Pepelnica, početak proljeća, Svjetski dan voda, Blagovijest, Noć s Andersenom
Travanj	Cvjetnica, Veliki tjedan, Uskrs, Uskrsni ponedjeljak
Svibanj	Praznik rada, Majčin dan, Svjetski dan sporta, Olimpijada
Lipanj	Završna svečanost u Gradskom kazalištu „J. Ivakić“ Vinkovci

Ostale aktivnosti tijekom godine vezane za odgojno-obrazovni rad

Redni broj	Naziv aktivnosti/ manifestacije	Suradnja s vanjskim čimbenicima	Sudionici	Vrijeme provedbe
1.	Vinkovačke jeseni „Ispod golemoga neba“ <ul style="list-style-type: none">▶ tematski - prigodno uređenje vrtića▶ Centri aktivnosti na temu „Bakina stara škrinja“	Turistička zajednica Grada Vinkovaca	odgojiteljice i djeca DV Budućnost	rujan 2015.
2.	Posjet Domu za starije i nemoćne osobe <ul style="list-style-type: none">• likovna radionica	Dom za starije i nemoćne osobe	odgojiteljice starije odgojne skupine DV Stribor	rujan 2015.
3.	Obilježavanje Dječjeg tjedna <ul style="list-style-type: none">▶ nastupi djece na Trgu bana	Društvo Naša djeca Vinkovci	djeca starijih skupina	listopad 2015.

	J.Šokčevića s kratkom plesnom točkom ili recitacijom			
4.	„Pozdrav jeseni“ <ul style="list-style-type: none"> ▶ tradicionalni pozdrav jeseni svih vrtića- zajedničko druženje i natjecanje u različitim disciplinama ▶ cjelodnevni posjet svih vrtića DV Stribor 	Obilježavanje Dječjeg tjedna	djeca svih vrtića	listopad 2015.
5.	Dani otvorenih vrata <ul style="list-style-type: none"> ▶ prezentacija rada vrtića 	roditelji i lokalna zajednica	odgojiteljice i djeca svih vrtića	listopad 2015.
6.	Posjet Maloj Tereziji <ul style="list-style-type: none"> ▶ učenje o razlikama među nama te njihovo uvažavanje i prihvaćanje 	Mala Terezija	odgojiteljice i djeca DV Naša radost	prosinac 2015.
7.	Posjet udruzi Bubamara	Bubamara	odgojiteljice starije odgojne skupine DV Pčelica	prosinac 2015.
8.	Večer matematike	Hrvatsko matematičko društvo	djeca i odgojiteljice starijih odgojnih skupina	prosinac 2015.
9.	Večer njemačkog jezika	Udruga „Donau Schwaben“	djeca i odgojiteljice DV Pčelica	tijekom pedagoške godine
10.	Dotakni me kistom... <ul style="list-style-type: none"> ▶ posjet likovnih umjetnika vrtiću i zajedničko slikanje 	likovni umjetnici	djeca i odgojiteljice	veljača/ožujak 2016.
11.	Sigurnost na vodi	Projekt u partnerstvu Centar za predškolski odgoj, Gradskog Crvenog križa, Vinkovačkog plivačkog kluba i Plivališta „Lenije“	djeca u 5. i 6. godini života	po rasporedu tijekom pedagoške godine
12.	Mali nogometaši <ul style="list-style-type: none"> ▶ Dan nogometa na HNK Cibalia 	HNK Cibalia	djeca starijih odgojnih skupina	listopad/travanj 2016.
13.	Hrvatski olimpijski dan <ul style="list-style-type: none"> ▶ Prezentacija sportskih vještina 		djeca dječjeg vrtića Vladimir Nazor	tijekom pedagoške godine
14.	Dan muzeja <ul style="list-style-type: none"> ▶ obilježavanje dana posjetom izložbenom prostoru Muzeja 	Gradski muzej Vinkovci	djeca srednjih i starijih skupina	prema rasporedu Muzeja
15.	„Lutkarsko proljeće“ <ul style="list-style-type: none"> ▶ kazališne predstave za djecu 	Gradsko kazalište „Joz Ivakić“ Vinkovci	djeca mlađih, srednjih i starijih skupina	prema rasporedu kazališta

16.	„Naša mala knjižnica“ <ul style="list-style-type: none"> ▶ obilježavanja Mjeseca knjige i Međunarodnog dana pismenosti ▶ formiranje putujuće vrtičke knjižnice 	Gradska knjižnica i čitaonica za djecu	djeca srednjih i starijih skupina	kontinuirano tijekom cijele godine
17.	Jozo Bozo – mađioničar <ul style="list-style-type: none"> • edukativna predstava za djecu 	Mađioničar Jozo Bozo	djeca starijih odgojnih skupina	tijekom pedagoške godine
18.	Sajam zdravlja Vinkovci <ul style="list-style-type: none"> ▶ prezentacija rada vrtića na temu zdravlja 	Grad Vinkovci Hrvatska mreža zdravih gradova	djeca i odgojiteljice dječjeg vrtića Stribor Jaslica Stribor	travanj 2015.
19.	Koliko sunaca! Koliko svjetova! <ul style="list-style-type: none"> • tjedan znanosti 	Nastavnici osnovne škole (fizika, kemija, priroda)	djeca i odgojiteljice svih odgojnih skupina	travanj 2016.
20.	Čitaj mi! <ul style="list-style-type: none"> ▶ promicanje čitanja naglas djeci od rođenja. 	Gradska knjižnica i čitaonica Vinkovci	djeca starijih odgojnih skupina	travanj 2016.
21.	Olimpijada predškolaca <ul style="list-style-type: none"> ▶ natjecanje dječjih vrtića županije u sportskim disciplinama 	Županijski savez športova Vukovarsko-srijemske županije, Grad Vinkovci, Vukovarsko-srijemska županija te Zajednica športskih udruga grada Vinkovaca (ZŠU)	djeca starijih skupina	svibanj 2016.
22.	Rimski dani u Vinkovcima	Turistička zajednica Vinkovci	djeca starijih odgojnih skupina	svibanj 2016.
23.	„Moj svijet iza objektiv“ <ul style="list-style-type: none"> ▶ foto radionice za djecu 	Hrvatski fotografski savez	djeca starijih odgojnih skupina	tijekom pedagoške godine
24.	Ostavi trag <ul style="list-style-type: none"> • izrada kemograma 	Hrvatski fotografski savez	djeca starijih odgojnih skupina	tijekom pedagoške godine
25.	Obilježavanje važnih datuma	Pošta, vatrogasni dom, policija, banke, škole...	djeca svih odgojnih skupina	tijekom pedagoške godine
26.	Završna svečanost izložba „Moj svijet“ <ul style="list-style-type: none"> ▶ svečano opraštanje predškolaca s vrtićkim danima 	Gradsko kazalište „J. Ivakić“ Vinkovci	odgajateljice i djeca starijih skupina	lipanj 2016.

Očekivani rezultat

- samoevaluacija
- kontinuirano praćenje razvojnog plana ustanove

3.1.2. Programska usmjerenja dječjih vrtića

Iako svi dječji vrtići djeluju objedinjeno na sva područja razvoja djeteta, svaki vrtić Centra za predškolski odgoj stavit će posebni naglasak na određenu specifičnost u radu.

DV Budućnost

Dječji vrtić Budućnost usmjerit će se na poticanje prirodne znatiželje kod djece, povezivanje odgojno-obrazovnog rada s prirodnim okolišem te na taj način promovirati održivi razvoj i ekološku osviještenost.

Cilj aktivnosti

Cilj ovog usmjerenja jest omogućiti djeci povratak prirodi (uživanje u zelenim površinama, briga o okolišu vrtića i pticicama preko zime, uživanje u različitim plodovima prirode, mirisu pokošene trave, letu leptira, ptičica...).

Način realizacije

- **različite aktivnosti u dvorištu vrtića** (formiranje vlastitog povrtnjaka (iz kojeg odgajateljice s djecom ubiru plodove i rade zimnicu, kompote...), izrada vrta sa začinskim biljem, izrada kućica za ptice, sadnja cvijeća, stabala, recikliranje papira, izrada domaćih zdravih slatkiša, - čips od jabuka, izrada domaćih sapuna, redovito prikupljanje boca za recikliranje...

DV Stribor i Jaslice Stribor

Odgajateljice Jaslica Stribor i vrtića Stribor posebno su željele iskoristiti važnost lutke u radu s djecom rane i vrtićke dobi.

Cilj aktivnosti

Kao glavni cilj ovih aktivnosti jest scenskom lutkom utjecati na psihofizičke osobine, razvijati i obogaćivati maštu, koordinirati pokrete, poticati pravilan govor, poticati timski rad i njegovati osjećaj odgovornosti.

Način realizacije

- jednom tjedno odgajateljice će djeci predstaviti lutkarski igrokaz te na taj način od najranije dobi njegovati ljubav prema kazalištu
- izrada ginjol lutki koje će poticati djecu na scensko stvaralaštvo
- izrada kazališnog bontončića kojim će se promicati kazališna kultura

DV Lenije

Odgajateljice dječjeg vrtića Lenije usmjerile su se na osnaživanje partnerstva i suradnje s roditeljima.

Cilj aktivnosti

Cilj aktivnosti na ovom području jest uspostaviti dobar odnos i zdravu komunikaciju na relaciji: dijete-roditelj- odgajatelj, uključivanjem roditelja kao partnera u druženju i igri. Na taj način približavamo obitelj vrtiću i vrtić obitelji i postizemo harmonične utjecaje na odgoj djece.

Obitelj je najbliže i najprirodnije okruženje djeteta ima najveću ulogu u procesu dječjeg razvoja.

Način realizacije

- odgajateljice će osmisliti čitav niz kreativnih i edukativnih radionica za roditelje i djecu (tu su uključene izrade različitih predmeta od gline, božićnih i novogodišnjih ukrasa, materijala za djecu, predmeta za humanitarne akcije...).

DV Naša radost

Njegujući od najranije dobi ljubav prema kulturnoj baštini i čuvanju naše tradicije i običaja, vrtić Naša radost usmjerio se na etno baštinu.

Cilj aktivnosti

Cilj ovih aktivnosti jest osmisliti etno-projekte u funkciji čuvanja kulturne baštine, integrirani pristup izučavanju baštine u području umjetničkog izričaja te osmisliti odgojno - obrazovne projekte u vrtiću vezane uz baštinske sadržaje.

Način realizacije

- izrada „tradicijskih“ igračaka iz didaktički neoblikovanog materijala, koje osim što su djeci zanimljive ujedno razvijaju finu motoriku, logičko mišljenje, spretnost, kreativnost, maštu...

DV Pčelica

Posebna specifičnost ovog vrtića je edukacija odgajateljica za inkluziju. Što to znači? Uključivanjem djece s posebnim potrebama u redovne skupine, njihovi se pojmovi proširuju. Educirane odgojiteljice lakše se nose s izazovima osnaživanja djeteta s posebnim potrebama.

Cilj aktivnosti

Cilj socijalne integracije djece s posebnim potrebama i njihovih vršnjaka koji nemaju posebne potrebe daje mogućnost svojoj djeci da uče, igraju se i žive zajedno, te da se razvijaju u osobe koje razumiju i poštuju jedni druge.

DV Vladimir Nazor

U skladu s preporukama o važnosti tjelesnih aktivnosti u predškolskoj dobi, odgojiteljice u vrtiću Vladimir Nazor usmjerile su se na sportske aktivnosti.

Cilj aktivnosti

Cilj sportskih aktivnosti jest osiguravanje uvjeta za skladan cjelokupni rast i razvoj djece, poticanje međusobne suradnje među djecom, ali i usvajanje zdravog načina života i stvaranje pozitivnih navika.

Način realizacije

- jednom mjesečno organiziraju natjecanja djece u koja se uključuju i roditelji te na taj način povezuje vrtić i obitelj kroz zdrav način življenja.
- planiranje različitih sadržaja: jutarnja tjelovježba, vježbe uz glazbu, natjecateljske štafetne igre, sportske igre i druge pokretne igre.

4. PROJEKTI

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikulumu. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika.

S obzirom da je interese djece nemoguće planirati unaprijed (za razdoblje cijele pedagoške godine) ovdje su navedeni očekivani projekti koji će se provoditi, a koji su na neki način proizašli iz praćenja djece tijekom prethodne pedagoške godine.

Sukladno interesima djece odgojitelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije. **Isto tako, ovdje će se navesti samo nekoliko sklopova aktivnosti, a ostale aktivnosti proizaći će iz interesa djece te tijekom razvoja projekata.**

Projekt na razini cijelog Centra za predškolski odgoj Vinkovci:

PROJEKT: BAKINA STARA ŠKRINJA

Projekt će biti realiziran na temelju aktivnosti koje će odgojiteljice provoditi tijekom godine vezano uz očuvanje kulturne baštine

- njegovanje svijesti o starinama i povijesti našega kraja istražujući stare predmete i fotografije
- sakupljanje starih recepata, pisama pisanih krasopisom, fotografija, pjesmica, starih molitvi koje su nas bake učile moliti, razgovor o načinu života kojim su živjele bake i djedovi, dočaravanje prostora i poticaja na sjećanje na stara vremena
- formiranje kutića dragih uspomena
- osmišljavanje slikovnice s istim nazivom

Dječji vrtić STRIBOR

Kao i Jaslice Stribor, projekt u Striboru se također naziva **Čarobni svijet lutke**, jer s tim projektom predstavljat će Centar za predškolski odgoj na Sajmu zdravlja u Vinkovcima.

PROJEKTI SKUPINA VRTIĆA STRIBOR

PROJEKT: MALO GOSPODARSTVO

Cilj: proširivanje dječje spoznaje o zdravoj hrani

Aktivnosti:

- radovi u vrtu
- istraživačke aktivnosti
- likovne aktivnosti „Šareni poklopci“
- izrada plakata „Naše malo gospodarstvo“

PROJEKT: GLAZBOM DO GOVORA

Cilj: razvijati govorne vještine, kreativnost te samopouzdanje kroz glazbu

Aktivnosti:

- čitanje priča popraćenih zvučnim efektima
- izrada različitih instrumenata
- sviranje i upoznavanje različitih instrumenata
- izvođenje kazališnih predstava uz zvučne efekte
- demonstracija zvučnih efekata kroz likovne aktivnosti

PROJEKT: 1,2,3...što osjećaš sada ti?

Cilj: proširiti dječje znanje o osjetima i njihovoj ulozi u svakodnevnom životu

Aktivnosti:

- istraživačko-spoznajne aktivnosti „Upoznajmo instrumente!“
- „Što vidimo?“ (sličnosti i razlike između dvije slike)
- modeliranje
- zvukovne priče

PROJEKT: SVE SMO VEĆI I SPRETNIJI

Cilj: utjecati na pravilan i zdrav rast i razvoj djece

Aktivnosti:

- skakanje, preskakanje, poskakivanje
- pokretne igre i igre s pravilima
- natjecateljske igre

PROJEKT: MAŠTO-PRIČA

Cilj: upotrijebiti moć priče i bajke za razvoj mašte kod djece kao sredstvo u stjecanju moralnih i socijalnih vrijednosti

Aktivnosti:

- igre pretvaranja, opisivanja riječima, pokretima...
- vođena zamišljanja uz izražavanje priče pokretima
- slikopriče- pričanje, umetanje izmišljenih slika
- izrađivanje plakata- izmišljeni lik iz bajke
- odlasci u knjižnicu (čitamo priče u knjižnici)

PROJEKT: ČUVAJTE NAS, PAZITE NAS

Cilj: proširiti znanje djece o prometnim pravilima i različitim prometnim vrstama

Aktivnosti:

- vožnja autobusom i vlakom
- obilasci željezničkog i autobusnog kolodvora
- kako se ponašati na ulici kao pješak, biciklist...
- dolazak prometnog policajca u skupinu
- izrađivanje vozila od didaktički nestrukturiranog materijala

PROJEKT: EKO-ETNO

Cilj: upoznavanje djece s prirodnim i tradicijskim vrijednostima uže sredine te razvoj pozitivnog odnosa prema prirodnoj i kulturnoj baštini

Aktivnosti:

- upoznati djecu s tradicionalnim igrama i igračkama
- organizirati natjecanje vezano uz tradicijske igre na dvorištu vrtića
- obilazak rodne kuće Ivana Kozarca
- upoznati djecu sa starim predmetima i njihovim značenjem

PROJEKT: UPOZNAJMO SVOJ GRAD

Cilj: upoznati svoj grad i razumjeti značaj važnijih institucija za život stanovnika

Aktivnosti:

- obilazak institucija te izrada makete grada
- snalaženje na karti grada
- sakupljanje fotografija, predmeta, knjiga

PROJEKT: TKANJE PRIJATELJSTVA

Cilj: zbližiti novoupisanu djecu s djecom koja su u skupini

Aktivnosti:

- provoditi svakodnevno aktivnosti u paru
- priče o običnim i neobičnim prijateljstvima
- klupko prijateljstva
- moj prijatelj je...želim da mi prijatelj bude i...

Dječji vrtić LENIJE

PROJEKT NA RAZINI VRTIĆA: ZAVIRIMO U STARU ŠKRINJU

Cilj: upoznati djecu sa starim zaboravljenim igrama te utjecati na druženje djece bez prisutnosti modernih tehničkih pomagala

Aktivnosti:

- izrada pomagala za starinske igre
- igranje različitih starinskih igara: igre u kolu, natjecateljske igre, društvene igre...
- suradnja s kulturnim centrom „Gatalinka“
- posjet Gradskom muzeju
- posjet staroj šokačkoj kući u kojoj nas dočekuje baka i priča o igrama svog djetinjstva

PROJEKTI SKUPINA VRTIĆA LENIJE

PROJEKT: KARTONSKI TULJCI-VESELI SMOTULJCI

Cilj: potaknuti djecu na igru, kreativnost, maštovitost i sortiranje uz pomoć kartonskih tuljaka različitih veličina

Aktivnosti:

- bojanje, lijepljenje- instrumenti, životinje, automobili, dalekozor, stablo...
- duga- bojanje i nizanja tuljaka na žicu
- jesenska slika- oblikovanje grančicama i tuljcima
- hranilice za ptice- lijepljenje sjemenki na role i postavljanje u dvorište vrtića
- slikanje valjanjem kartonskih rola u temperi

PROJEKT: BUDI MI PRIJATELJ

Cilj: razvijati kod djece prijateljske emocije i osjećaje prema drugima iz skupine te poštivanje dogovorenih pravila grupe

Aktivnosti:

- usvajanje imena svih prijatelja/prijateljica u skupini
- izrada nakita za prijatelja
- pričanje priča o prijateljstvu
- likovne aktivnosti- lice prijatelja, otisak dlana mojeg prijatelja, boje na papiru moje prijateljice/prijatelja

PROJEKT: JAKO GLADNA GUSJENICA

Cilj: Upoznati djecu sa zanimljivim ciklusom kroz koji gusjenica prolazi kako bi postala leptir

Aktivnosti:

- pričanje priča po slijedu priča
- istraživanje kako se gusjenica pretvara u leptira (video zapisi, enciklopedije)
- potraga za gusjenicama i leptirima u parku
- bojanje tjestenine, nizanje u ogrlicu- gusjenicu za prijatelja u skupini
- likovne aktivnosti- otisci prstima, balonima, špricanje boje na salvetu...

PROJEKT: PRINCEZE I VITEZOVI

Cilj: Podržati djecu u njihovim istraživanjima svijeta u kojem žive, posebice njihov interes za istraživanjem ljudi iz nekih prošlih vremena

Aktivnosti:

- izgubljena cipelica- izrada cipelice za princezu
- ples pod maskama- vitez traži svoju princezu
- dvorac- izrada dvorca od kartonske kutije
- čarobiranje- uspavljujemo, zaleđujemo, budimo poljupcem...
- izgubljeno blago- traženje dragulja u pijesku

PROJEKT: SJEMENKA DO SJEMENKE – CVJETIĆ

Cilj: spoznaja o fazama rasta cvijeta iz sjemenke i važnim elementima potrebnim za njegov rast (voda, zemlja, svjetlo, zrak)

Aktivnosti:

- cvjetnjak prijateljstva- sadnja cvijeća u našem vrtiću
- biljka u loncu- priča za crtanje
- naše lončanice- ukrašavanje lonaca za cvijeće
- sadnja sjemenke u ukrasnom loncu
- herbarij- sušenje cvijeća, imenovanje i spremanje u herbarij

PROJEKT: BOŽIĆ DOLAZI TIHO NA PRSTIMA

Cilj: približiti vrijeme pripreme za Božić djetetu

Aktivnosti:

- zimska kućica- izrada kućice od tijesta
- medeni kolačići- izrada kolačića
- i moje zrno puno znači- sadnja pšenice
- ukrasi za bor- ukrasi od tijesta, malih kutijica. Od drveta...
- izrada adventskih vjenčića

Dječji vrtić BUDUĆNOST

PROJEKT NA RAZINI VRTIĆA: BUDI MI PRIJATELJ

Cilj: potaknuti i unaprijediti međusobnu interakciju i komunikaciju te pozitivne osjećaje među djecom svih dobnih skupina.

Aktivnosti:

- lanac prijateljstva- izrada nakita
- kuća prijateljstva- didaktički nestrukturiran materijal
- izrada dara za prijatelja

PROJEKTI SKUPINA VRTIĆA BUDUĆNOST

PROJEKT: MALOI METEOROLOZI

Cilj: poticati stjecanje znanja o atmosferskim procesima i meteorološkim pojavama

Aktivnosti:

- vjetrenjače
- oblak i duga u čaši
- grmljavina
- meteorološke postaje
- izrada slikovnice „Kapljica kiše“

PROJEKT: DJECA – ČUVARI DJEDOVINE

Cilj: čuvanje tradicijske kulture

Aktivnosti:

- Kad se male ruke slože
- Molovanje
- Komušanje kukuruza
- Vješte ruke
- Gdje se bruse škarice
- Laste prolaze

PROJEKT: KAKO DJECA UČE MATEMATIKU

Cilj: pobuditi dječju znatiželju za matematiku u svijetu oko nas, usvojiti osnovne matematičke pojmove te im omogućiti da nauče pronalaziti različite načine kako se može riješiti matematički problem.

Aktivnosti:

- Slikanje, modeliranje geometrijskih tijela
- Izrada sata
- Kućna vaga- mjerenje
- Igre zbrajanja i klasifikacije
- Koliko u svaku kućicu- spajanje broja sa zadanim predmetom

PROJEKT: ŠTO SVE VODA MOŽE

Cilj: usvajanje novih spoznaja o vodi- njenoj važnosti, vrijednosti, upotrebi, štednji...

Aktivnosti:

- Higijena i voda
- Voda kao stanište
- Pokusi/eksperimenti: okus, prelijevanje vode, igre vodom, plovnost, duga, isparavanje, formiranje kutića prirode...
- Slikanje, modeliranje, oslikavanje

PROJEKT: UPOZNAJMO SVOJE TIJELO

Cilj: upoznavanje vlastitog tijela

Aktivnosti:

- Obris dlana i stopala
- Slikanje prstima
- Poljubac na papiru

Dječji vrtić PČELICA

PROJEKT NA RAZINI VRTIĆA: ČAROLIJA SKRIVENA U KNJIZI

Cilj: poticati djecu na ljubav prema knjizi

Aktivnosti:

- Druženja uz knjigu (gosti:roditelji, knjižničar)
- Posjet Gradskoj knjižnici
- Oformiti dječju knjižnicu
- Stvaranje vlastite slikovnice

PROJEKT: SVA ČAROLIJA JESENI

Cilj: omogućiti djeci da svim osjetilima dožive raskoš i ljepotu jesen

Aktivnosti:

- Sakupljanje i proučavanje raznih plodova jeseni i degustacija istih
- Igre plodovima- lutke od voća i povrća, različitih sjemenki
- Izrada voćne salate, juhe od povrća
- Izrada slikovnice s fotografijama

PROJEKT: DOBRO JE ČINITI DOBRO

Cilj: potaknuti djecu na razmišljanje o pročitanoj koje može dovesti do usvajanja ispravnog moralnog prosuđivanja

Aktivnosti:

- Kutija osjećaja
- Barometar osjećaja
- Jelka dobrih djela
- Labirint- svjetlo putuje u tamu

PROJEKT: VELIKE I MALE PTICE

Cilj: zadovoljiti dječji interes za ptice te omogućiti djeci da steknu određena znanja i predodžbe o njima

Aktivnosti:

- Izrada hranilice za ptice
- Crtanje ptičjim perom
- promatranje ptica dalekozorom
- izrada ptičica od različitog neoblikovanog materijala

PROJEKT: DOSTA PRIČE O RODAMA

Cilj: ponuditi djeci osnovne pojmove i informacije za pravilno razumijevanje osjećajnosti i spolnosti

Aktivnosti:

- dječaci i djevojčice
- tijelo raste
- ja i drugi
- kako sam rođen
- odakle dolazim i kao idem

PROJEKT: ŽIVJETI RAZLIČITOSTI

Cilj: potaknuti djecu na prihvaćanje različitosti kroz igru

Aktivnosti:

- posjet Udruzi za osobe s invaliditetom „Bubamara“
- odlazak u konjički klub na terapijsko jahanje
- izrada slikovnice „Prihvati različitost“

PROJEKT: VOLIM MATEMATIKU

Cilj: potaknuti ljubav prema matematici

Aktivnosti:

- igre brojanjem na dvorištu vrtića
- ciljane šetnje uz sakupljačke aktivnosti brojanjem
- večer matematike

PROJEKT:SKRIVENE OPASNOSTI

Cilj: ukazati djeci na ponašanje u opasnim situacijama

Aktivnosti:

- odlazak vatrogascima
- spoznajne aktivnosti o metereološkim nepogodama
- CAP radionice za djecu – prevencija zlostavljanja djece

Dječji vrtić NAŠA RADOST

PROJEKT NA RAZINI VRTIĆA: TO SU MOJI VINKOVCI

Cilj: približiti djeci kulturu življenja nekada i sada te podržavati osjećaj pripadnosti

Aktivnosti:

- Poznate građevine i spomenici
- Znameniti Vinkovčani
- S modne piste starih Vinkovaca
- Priče naših baka i djedova
- Tu je nekad bio grad Cibalae

PROJEKT: PRIRODA NAM ŽIVOT DAJE

Cilj: motivirati djecu na istraživanje prirode i svih pojava u njoj kroz sva godišnja doba razvijajući svijest o životu u skladu sa prirodom

Aktivnosti:

- Beremo i kušamo plodove jeseni
- Redari u voćnjaku i vrtu
- Čuvamo prirodu- recikliramo
- Od sjemenke do ploda
- Kalendar prirode

PROJEKT: MOJE TIJELO

Cilj: omogućiti djeci da što bolje upoznaju ljudsko tijelo kroz vlastito djelovanje

Aktivnosti:

- Konzumiranje zdrave hrane
- Razlike između muškarca i žene
- Oblik, izgled i boja pojedinih dijelova tijela i organa
- Formiranje novih centara aktivnosti (liječnička ordinacija, bolesnička soba, stomatološka ordinacija, čekaonica, liječnički pribor...)

PROJEKT: PRIČE S POUKOM

Cilj: potaknuti djecu na razmišljanje o priči; prepoznavanje ispravne pouke koju priča daje te ih dovesti do ispravnog moralnog prosuđivanja

Aktivnosti:

- Izražavanje osjećaja uz pomoć lutke
- Čitanje, prepričavanje i dramatizacija priča i događaja
- „stvaranje“ loših i dobrih situacija u igri... glumimo

PROJEKT: ŠTO SE SVE VRTI

Cilj: omogućiti djeci da istražuju mogućnosti predmeta koji se vrte i njihovu iznimnu važnu ulogu u svemu što nas okružuje

Aktivnosti:

- Igre s predmetima različitih oblika
- Izrada različitih predmeta i konstrukcija koje se vrte koristeći različite materijale (krpice, boce, različite kutijice, gumbiće, čepove, slano tijesto, zemlju, glinu...)
- Istraživanje, promatranje, zaključivanje različitih vrsta vrtnji u prirodi (vjetar- tornado, pijavica, kišna kap, pahuljica, vodeni vir, listovi na vjetru...)

PROJEKT: PUTUJEMO HRVATSKOM

Cilj: upoznati ljepotu Hrvatske

Aktivnosti:

- Geografske različitosti
- Običaji, znamenitosti
- Gastronomija (pripremamo i kušamo)
- Glazbala i folklor
- Nacionalni parkovi Hrvatske
- Kako sve možemo putovati Hrvatskom

PROJEKT: MALI ISTRAŽIVAČI

Cilj: usmjeravati prirodnu radoznalost djeteta te zapitkujući i tražeći odgovore potaknuti ih da pretpostavljaju, zaključuju, isprobavaju, bilježe i prerađuju iskustva

Aktivnosti:

- Istraživanje vode, pijeska, zvukova, boje
- Demonstracija magnetizma, elektriciteta
- Različiti pokusi

PROJEKT: PROMET NIJE ŠALA, NI OPASNOST MALA

Cilj: osvijestiti kod djece važnost poznavanja, poštivanja prometnih pravila i kulture ponašanja u prometu kako bi bili sigurni sudionici u prometu

Aktivnosti:

- Izrada prometnih znakova i prometala
- Djeca kao aktivni sudionici u prometu
- Prometni policajac u našoj skupini
- Auto-škola- mjesto gdje se uči o prometu

PROJEKT: MALI BONTONČIĆ

Cilj: upoznati djecu s pravilima kulturnog ponašanja u svakodnevnim situacijama te na različitim mjestima

Aktivnosti:

- Kultura ophođenja
- Pristojno za obrocima
- Kazališni bonton
- Kultura odijevanja
- U gostima...

Dječji vrtić VLADIMIR NAZOR

PROJEKT NA RAZINI VRTIĆA: POTRČI, POSKOČI

Cilj: upoznati djecu s raznim sportovima i razvijati ljubav prema tjelesnom vježbanju

Aktivnosti:

- Gostovanje sportaša i klubova grada Vinkovaca u vrtiću
- Sportska natjecanja
- Olimpijski dan
- Posjet sportskim terenima i sportsko-rekreacijskom centru

PROJEKT: BOJE JESENI

Cilj: poticati spoznajni razvoj djece primjerenim aktivnostima vezanih za prirodu

Aktivnosti:

- Igre bojama
- Igre prstima
- „Drvo u jesen“
- „Kišobran žuti“- kolaž
- Listić je izgubio boju- likovne aktivnosti

PROJEKT: HOP, HOP, SKOČIMO

Cilj: razvijati osnovne pokrete te stvarati naviku tjelesnog vježbanja

Aktivnosti:

- Tjelesne aktivnosti na dvorištu vrtića (hodanje u vlakiću, vlakić u tunelu)
- Pokretne igre
- Slikanje kroz pokret

PROJEKT: MOJ GRAD

Cilj: upoznavanje djecom s gradom u kojem živimo

Aktivnosti:

- Šetnje užim i širim središtem grada
- Naš grad u prošlosti
- Pjesme gradu (Gori lampa...)

- Likovne aktivnosti- maketa grada te motivi grada

PROJEKT: IGROM DO ŠKOLE

Cilj: priprema djece za polazak u školu

Aktivnosti:

- igre koje potiču socijalizaciju
- lutkarske predstave
- igre neoblikovanim materijalima
- likovne aktivnosti- pokaži se maštom

PROJEKT: GLAZBA U MOM SRCU

Cilj: upoznati djecu s različitim glazbenim instrumentima i omogućiti im pjevanje i sviranje

Aktivnosti:

- izrada glazbenih instrumenata: gitre, zvečke, bubanj...
- interpretacije pjesama, brojalice, ritmičke igre, slušanje glazbe, ples, sviranje na dječjim glazbalima...
- posjet Glazbenoj školi u Vinkovcima
- stara glazbala

PROJEKT: MALI ISTRAŽIVAČI

Cilj: omogućiti djeci proces učenja i rješavanja problema istražujući različite materijale

Aktivnosti:

- istražujemo- zrak, voda, svjetlo, sjena, vjetar, miris, boja
- pjesme o vodi i vjetru
- likovne aktivnosti- oslikavanje mjehurićima, kolaž, oblikovanje

Na razini cijelog centra za predškolski odgoj Vinkovci, psihologinja Iva Krešić, pedagoginja Monika Dragun i odgojiteljica Mirica Radić provode CAP program – prevencija zlostavljanja djece.

Cilj programa: prevencija svih oblika zlostavljanja djece

Provođenje aktivnosti:

CAP program provodi se u Hrvatskoj od 2000. godine, a verificiran je od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. CAP je jedini program prevencije seksualnog zlostavljanja djece predškolske dobi u Hrvatskoj. Program će se provoditi tijekom pedagoške 2015./ 2016. godine sa svim skupinama djece starije vrtićke dobi, a provodit će se u 3 sukcesivne aktivnosti: predavanje za osoblje (1), predavanje za roditelje (1) i radionice za djecu (3).

Literatura:

1. Konvencija o pravima djeteta (2001.), Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži.
2. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Narodne novine 5/15).
3. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture, broj 7/8, 1991. godine).
4. Slunjski E. (2006). Stvaranje predškolskog kurikuluma. Zagreb: Mali profesor.
5. Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (Narodne novine 124/2014)
6. Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi (Narodne novine, broj 10/97)